

目 次

はじめに

- |                  |      |
|------------------|------|
| 1. 聖坂養護学校教育理念    | 柴田昌一 |
| 2. 本校教育の基本的構造    | 田村一男 |
| 3. 生活能力評価表について   | 松井務  |
| 4. 教育と医療との連携について | 松井務  |

昭和59年度生活グループ別実践報告

- |   |       |
|---|-------|
| 1. 人や物に興味を持つ段階から行為に意味づけをしてやりながら目的を持った段階に引き上げていく段階の指導        | 山崎まどか |
| 2. 行為に意味づけをしてやりながら目的をもった遊びへ引き上げていく段階からごっこ遊びの中で役割を意識させる段階の指導 | 青木青子  |
| 3. 集団での充実した役割遊び、創造的活動を通して、発見する喜びやルールを理解させる段階の指導             | 新井豊吉  |

昭和59年度言語グループ別実践報告

- |   |      |
|---|------|
| 1. ことばや身振りを習得する準備段階から有意味語が使える、一語文を習得する段階の指導 | 宮崎祥司 |
| 2. ことばや身振りを習得する準備段階における指導                   | 田村一男 |

昭和59年度数量グループ別実践報告

- |  |      |
|--|------|
| 1. 色・形・量に対する初歩的な認識の育つ段階から、数を用いて量や空間、図形を学習する段階に渡る指導 | 菅原新也 |
| 2. 見分け・聞き分け・さわり分ける段階から、シエマを獲得させていく段階の指導            | 明石朝子 |

専攻科も含めた高等部教育の構想について

自由研究 扁平足とはだしの効用 矢部正

事例報告

- |                                  |      |
|----------------------------------|------|
| ケース1. レノックス症候群のR・Hさんの発作表のまとめ     | 西尾紀子 |
| ケース2. 自傷行為と情緒不安定を繰り返すS・K君の指導について | 宮崎祥司 |
| ケース3. 思春期における自閉的傾向児T・H君の問題行動について | 明石朝子 |

本校の交流教育

菅原新也

1985年