

ひじりざかの教育実践

目次

はじめに

年間テーマ研究 1993年～1994年

1. 数量指導ステップ表（小・中学部作成）

- (1) 数量指導ステップ表作りについて
- (2) 数量指導ステップ表

2. 数量指導ステップ表（高等部作成）

- (1) 数量指導ステップ表作りについて
- (2) 数量指導ステップ表
- (3) 指導事例集

「数量」の実践報告 1994年

1. 小・中学部

- (1) 見分け・聞き分ける力を高め
表象へとつなげていく段階の指導（小学部数量Ⅱグループ）..... 中山 朋子
- (2) 象徴化水準から概念形成期にある生徒の言葉との
結び付きを求めた数量指導（中学部数量Ⅱグループ）..... 三上 容子

2. 高等部

- (1) 量の測定の概念を日常生活に活かす学習
（高等部数量Ⅰグループ）..... 稲葉 政行
- (2) 比較ができる段階から集合数に分かる段階の指導
（高等部数量Ⅱグループ）..... 佐藤 由香
- (3) 集合数に分かる段階から、集合数が活用できる段階の指導
（高等部数量Ⅲグループ）..... 春日 孝行

表現力を高める指導

- 1. 民舞指導実践報告「ソーラン節」..... 福島 豊 中村 俊
- 2. 演劇指導実践報告
 - (1) 音楽劇「夕鶴」に取り組んだ藤森クラスの1ヶ月
～内なる自己の表現を目指して～ 藤森 茂
 - (2) 人に対するやさしさや仲間との協力をテーマに取り組んだ
創作劇「大きな木」 春日 孝行

小学部交流学习のまとめ 白石 育子

本校におけるマカトン法の導入について 宮崎 祥司

自閉症児のケーススタディ 柴田 昌一

- (1) 小学部3学年A君の激しいかんしゃく問題について
- (2)

1995年

私立聖坂養護学校